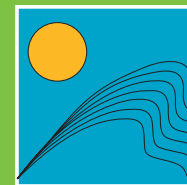




Learning for a
Sustainable Future

LSF



L'éducation au
service de la Terre

LST

R A P P O R T A N N U E L 2 0 0 4

Message de la Présidence du Conseil :



Au nom du Conseil d'administration de l'Éducation au Service de la Terre (LST), j'ai le plaisir de rapporter que nous avons connu une autre année fructueuse dans notre cheminement vers la création d'un avenir durable. En 2004, LST a continué à allier une prestation étendue et efficace de programmes et une gestion fiscale prudente.

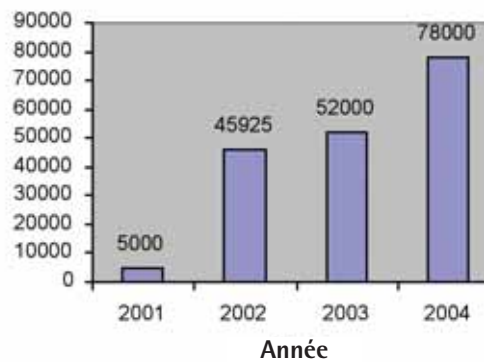
En tant que Canadiens, nous prenons chaque jour des décisions qui influencent notre famille, notre milieu de travail, nos communautés et au-delà. Les résultats de ces décisions affectent notre prospérité collective et notre santé, tant du point de vue du bien-être économique, que du bien-être social et environnemental. LST entrevoit un Canada où, en tant que citoyens, nous saisissons et appliquerons à toutes nos actions une connaissance approfondie du développement durable. Dans cet état d'esprit, nous devons nous rendre compte que nous jouons tous un rôle d'intendance pour les générations à venir.

La stratégie essentielle de LST consiste à travailler avec des éducateurs de partout au Canada afin d'intégrer les concepts et les principes du développement durable dans le programme d'études de toutes les classes du système scolaire formel. En tant qu'organisation de charité non gouvernementale, LST s'acquitte de sa mission en collaborant avec des partenaires afin d'atteindre des objectifs mutuels et d'amplifier l'efficacité de notre influence. Avec nos partenaires, LST a mis au point et dispensé des programmes de qualité à un nombre croissant de jeunes et d'éducateurs dans tout le Canada.

L'envergure et l'ampleur des programmes de LST sont uniques au Canada. Nos activités vont de l'amélioration de la politique et des programmes d'éducation au développement durable jusqu'aux programmes scolaires orientés sur la prise d'action dans le domaine. En appuyant l'éducation au développement durable pour les jeunes et les éducateurs, LST vise à encourager les élèves à devenir des citoyens actifs en édifiant des communautés plus saines. Qu'il s'agisse de milieux urbains plus propres, d'un mieux-être social revalorisé dans la communauté ou de meilleures idées d'affaires pour l'avenir, nous bénéficions tous de la participation des élèves à un meilleur avenir.

Depuis 2002, LST s'est appliquée à étendre la portée de nos programmes à toutes les provinces et territoires, et à accroître le nombre des enseignants et des élèves desservis par nos programmes. Une preuve concrète de cette réussite se trouve dans le tableau ci-

La portée annuelle des programmes de LST



dessous. Ces chiffres illustrent la croissance du nombre des jeunes et des enseignants qui se sont engagés dans nos programmes chaque année depuis 2001. En 2004, nous avons joint plus de 78 000 jeunes et éducateurs – soit 50 % de plus que l'année dernière.

À nos bailleurs de fonds passés, présents et à venir, nous avons confiance qu'en tant qu'organisation dynamique, sans but lucratif, LST est bien placée pour bénéficier de votre soutien phil-

anthropique. Nous allons continuer de nous efforcer de remplir notre mission avec passion, intégrité et pour obtenir des résultats exceptionnels.

Pour terminer, j'aimerais remercier notre conseil d'administration, composé de bénévoles, pour leur sagesse et leur appui, nos partenaires dans le financement et la prestation de programmes, et notre personnel de professionnels et de bénévoles, qui ont, encore une fois, dépassé mes espérances. Nous entamons l'année 2005 plus forts que nous ne l'avons jamais été et plus déterminés d'atteindre nos objectifs!

Salutations,

Président du Conseil d'administration
L'Éducation au Service de la Terre



Message de la Directrice générale

L'année 2004 a connu une croissance formidable de la sensibilisation au développement durable et du rôle important que joue l'éducation dans le passage à un avenir durable. Le concept de développement durable fait son chemin peu à peu dans les politiques et les programmes formels d'éducation à travers le Canada. Aussi, des organisations non gouvernementales, des entreprises, des réseaux d'éducateurs et des groupes donneurs de subventions de tout le pays mettent sur pied des programmes d'éducation au développement durable. LST est fière d'avoir joué un rôle dans le travail avec les éducateurs, les élèves, les parents, le gouvernement, la communauté et les affaires, pour intégrer les concepts et les principes du développement durable dans la politique éducative, les programmes scolaires, la formation des enseignants et l'éducation permanente.

LST poursuit une stratégie en trois volets – un accent sur la qualité, la quantité et les partenariats.

ACCENT SUR LA QUALITÉ – LST joue un rôle unique au Canada comme organisation nationale : l'avancement de politiques et de programmes d'éducation en vue d'assurer en temps opportun l'intégration équilibrée du développement durable dans les programmes d'enseignement des provinces; la création d'ateliers et de ressources qui soutiennent les enseignants dans l'intégration de ces concepts dans leurs salles de cours; et l'avancement de la recherche et de l'évaluation.

ACCENT SUR LA QUANTITÉ – Grâce à la prestation d'ateliers, de programmes et de ressources, LST : apporte des connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour permettre aux éducateurs et aux intervenants associés d'intégrer le développement durable dans la vie de nos jeunes; stimuler l'engagement des jeunes dans l'action locale pour le développement durable; et rehausser les programmes d'éducation.

ACCENT SUR LES PARTENARIATS – LST ne peut le faire tout seul! En fait, nous sommes un leader dans la création de partenariats parmi les intervenants qui se soucient des jeunes, de l'éducation et de l'avenir de notre planète. Nos partenariats avec le milieu universitaire, tous les niveaux de gouvernement, le monde des affaires, les fondations, les fédérations d'enseignants, les conseils scolaires, les groupes communautaires et les jeunes, nous permettent de rehausser la culture du développement durable au Canada.

Au cours de la dernière année, LST a facilité la prestation de programmes et de ressources à plus de 76 000 élèves et plus de 3 000 enseignants dans toutes les provinces et territoires du Canada. Nous avons livré des ateliers de perfectionnement profession-

nel en profondeur à plus de 800 enseignants. Grâce à nos Forums Jeunesse, nous avons permis à plus de 165 écoles de mettre en œuvre des projets d'action en développement durable dans les écoles et les communautés.

Nous prenons au sérieux notre responsabilité à l'égard de nos intervenants, nous fixons des priorités, nous nous y tenons et nous mesurons nos succès. Notre excellence a été récompensée cette année lorsque la Fondation de la Famille J. W. McConnell a renouvelé son engagement de verser 10 millions de dollars au programme de Ma rue verte, et le rôle de LST comme gestionnaire du programme pendant les cinq prochaines années!

L'année 2004 fut excellente, financièrement, pour LST. Les recettes se sont accrues de 36 % pour passer à 1 724 854 \$. On a continué à réduire les dépenses administratives : grâce à des contributions autres que financières et à des gains d'efficacité, avec une réduction de 55 %, elles sont passées à 33 844 \$. L'excédent des recettes sur les dépenses à la fin de l'année était de 86 821 \$, ce qui a porté l'excédent accumulé à plus de 231 000 \$.

Avec le lancement en 2005 de la Décennie de l'UNESCO de l'Éducation pour le développement durable, et reconnaissant qu'il y a relativement peu d'initiatives nationales dans ce domaine critique, nous cherchons à renforcer le réseau national pour l'apprentissage environnemental et le développement durable, par le dialogue et des efforts de collaboration avec les parties intéressées. Alors que nous entamons la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable, L'Éducation au Service de la Terre est bien placée pour garantir que le Canada assume un rôle éminent comme leader de classe mondiale dans l'éducation au développement durable.



La Directrice générale,
Pamela Schwartzberg



Histoire de LST

Qui sommes-nous

Fondé en 1991 par un groupe varié de jeunes, d'éducateurs, de dirigeants des affaires, de membres du gouvernement et de la communauté, LST est une organisation canadienne sans but lucratif créée pour intégrer l'éducation au développement durable dans le système d'éducation du Canada.

Notre objectif est simple

L'objectif de LST est de coopérer avec les éducateurs, les élèves, les parents, le gouvernement, la communauté et le monde des affaires afin d'intégrer les concepts et les principes du développement durable dans la politique éducative, les programmes scolaires, la formation des enseignants et l'éducation permanente partout au Canada.

L'engagement à un avenir durable

Grâce à l'éducation, LST entrevoit les citoyens acquérir les connaissances, les compétences, les aptitudes et les valeurs nécessaires pour contribuer au développement d'une société durable sur les plans social, environnemental économique, non seulement pour aujourd'hui, mais pour des générations à venir.

Le secret de notre succès

LST estime que l'élaboration de programmes exhaustifs commence par une base solide. Les éléments essentielles du programme de LST sont reliées dans un cadre intégré qui comprend quatre domaines :

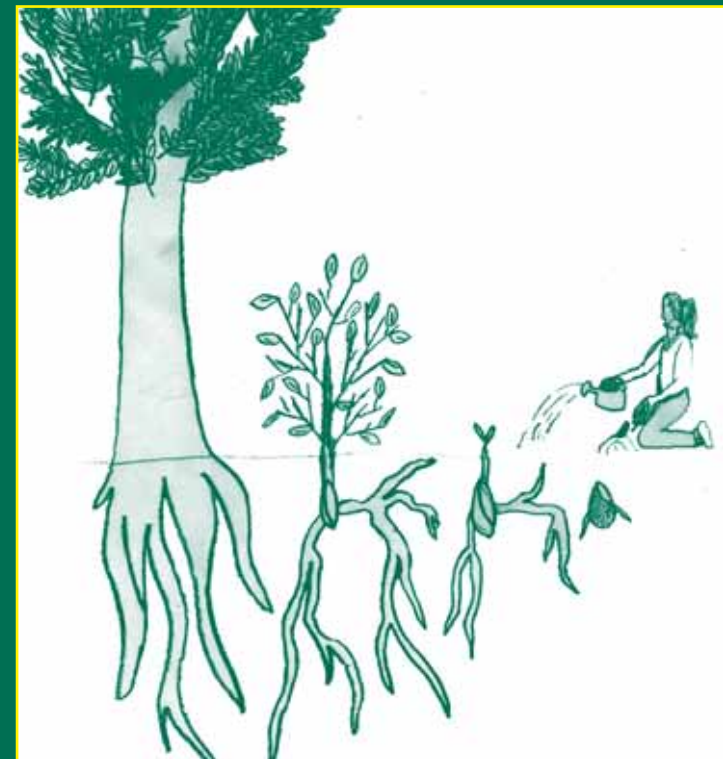
1. Avancement de politiques et des programmes d'éducation
2. Soutien à l'éducation au développement durable pour jeunes et éducateurs
3. Création de communautés durables qui relient l'éducation et l'action
4. Fourniture de programmes d'éducation innovateurs

Notre portée

En 2004, LST a assuré à plus de 3 000 enseignants et 76 000 élèves dans toutes les provinces et territoires du Canada un accès à des programmes d'éducation au développement durable et à des ressources. Notre objectif consiste à doubler ce nombre pour le faire passer à plus de 100 000 éducateurs et jeunes du Canada, chaque année d'ici 2006.

Notre équipe

L'équipe de LST se compose d'un Conseil d'administration fort qui représente des membres des gouvernements, les éducateurs, l'industrie, la société civile et les jeunes; un personnel expérimenté, des consultants et des partenaires à travers le pays; des enseignants dans les classes; et des chercheurs diplômés des grandes universités du Canada.





Activités en 2004

En 2004, LST a continué à élaborer et à offrir, dans tout le Canada, des programmes et des activités dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à la viabilité.

1- Promouvoir des politiques d'éducation et des programmes d'études

Programme proposant, aux niveaux national, provincial et territorial, des politiques d'éducation et des programmes d'études destinés à assurer une intégration équilibrée et opportune de la notion de développement durable

Réalisations à l'échelon national

- Nous avons conclu une alliance avec l'Institute for Research and Innovation in Sustainability (IRIS), de l'Université York, au moyen de la nomination de Pamela Schwartzberg au conseil exécutif de l'IRIS, à titre de Chef de la viabilité et l'apprentissage (Sustainability and Learning Lead);
- Des discussions ont eu lieu en vue de mettre au point et de donner un cours de la Sustainability Education Academy (SEA) [Académie d'Éducation au développement durable] en partenariat avec la SEA, la LST et la Faculté d'Éducation de l'Université York;
- Créé et distribué, avec l'appui de la Fondation de la famille J.W. McConnell et des fournisseurs du programme Ma rue verte, une « Proposition de cadre et de stratégie pour la mise en œuvre de la promotion de l'apprentissage de l'environnement et du développement durable dans les écoles du Canada » (Proposed Framework and Implementation Strategy to Promote Environmental Learning and Sustainability in Canadian Schools) pour appuyer le programme de Ma rue verte qui favorise l'apprentissage environnemental et le développement durable au Canada. Plus de 24 personnes et entités ont répondu, dont les gouvernements fédéral et provinciaux, des universitaires, des groupes non gouvernementaux et des enseignants;
- Présenté le document Proposition de cadre et de stratégie [Proposed Framework and Implementation Strategy to Promote Environmental Learning and Sustainability in Canadian Schools] à la conférence de l'EECOM à Vancouver en août 2004; EECOM a entériné la stratégie;
- Réalisé, en partenariat avec la Faculté d'Éducation de l'Université de Regina, le Canadian Plains Research Center, le Musée Royal de la Saskatchewan, la Ville de Regina et SaskLearning, un évaluation qualitatif de l'Atelier des enseignants et du Forum Jeunesse de LST comme modèle pour inviter des jeunes à intervenir dans les questions locales liées au développement durable. On a suivi un échantillonnage de participants aux Forums Jeunesse de l'Ontario, et à Regina;
- Les résultats du projet de recherche du Forum Jeunesse seront publiés à l'automne de 2005 chez Peter Lang Scientific Publishers dans un livre qui s'intitulera Handbook of

Sustainability Research [Manuel de recherche sur le développement durable]. L'ouvrage a pour thème central la recherche sur le développement durable et des expériences pratiques;

- Maintenu notre adhésion au Réseau pan-canadien des Facultés d'Éducation;
- Rencontré Samy Watson, sous-ministre à Environnement Canada, et Suzan Bowser, directrice générale, pour présenter le travail de LST et souligner l'importance d'appuyer le système formel d'éducation à travers le Canada. Des négociations sont en cours en vue d'obtenir un soutien d'Environnement Canada.

Réalisations en Alberta

- Poursuivi les discussions avec le Ministère de l'Éducation, Direction du cursus scolaire, à propos des possibilités pour LST de revoir les programmes d'études en sciences et études sociales, et pour soumettre des ressources à inclure dans le matériel approuvé par le ministère.

Réalisations en Colombie-Britannique

- Poursuivi les discussions avec le Ministère de l'Éducation, Direction du cursus scolaire, à propos de possibilités pour la LST de revoir les programmes d'études en sciences et études sociales, et pour soumettre des ressources à inclure dans le matériel approuvé par le ministère.

Réalisations au Manitoba

- Poursuivi les discussions avec Gerald Farthing, sous-ministre suppléant au ministère manitobain de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse, afin de susciter des occasions de partenariat.

Réalisations au Nouveau-Brunswick

- Grâce au programme 'Une éducation qui favorise la viabilité au Nouveau-Brunswick', nous avons déterminé des possibilités d'intégrer l'éducation au développement durable dans les programmes d'études provinciaux, établi les ressources pertinentes pour aider les enseignants et fourni un perfectionnement professionnel afin de mettre les enseignants au fait des possibilités du programme d'études et de la disponibilité des ressources éducatives;
- Participé aux rencontres organisées par le Carrefour de sensibilisation aux changements climatiques du Nouveau-Brunswick pour discuter des stratégies pour promouvoir le programme d'efficacité énergétique proposé par le gouvernement;
- Continué à titre de membre de la Table ronde du Premier Ministre sur l'environnement et l'économie;

- Poursuivi notre participation au Comité consultatif du Carrefour de sensibilisation aux changements climatiques du Nouveau-Brunswick, qui donne au gouvernement du Nouveau-Brunswick des avis dans l'élaboration de politiques et de réglementations en matière de changement climatique.

Réalisations en Ontario

- Invités par Donna Cansfield, adjointe parlementaire du ministre de l'Énergie, à rencontrer des représentants importants du ministère ontarien de l'Énergie, de Ressources naturelles Canada et de l'Ontario Power Generation pour discuter d'ateliers régionaux.
- Invités par Donna Cansfield, adjointe parlementaire du ministre de l'Énergie, à faire une présentation en avril devant l'Équipe d'action pour l'économie d'énergie. Cette équipe comprend les adjoints parlementaires de neuf ministères du gouvernement ontarien qui sont en train de créer un plan de conservation de l'énergie pour l'Ontario.

Réalisations en Saskatchewan

- Poursuivi les discussions avec la Division des programmes d'études du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan concernant les possibilités d'intégrer l'éducation au développement durable dans les programmes d'études scientifiques.

2 - Soutien aux jeunes et aux enseignants dans les activités d'éducation au développement durable

Programme destiné à mettre au point des ateliers et des ressources pour les enseignants, accessibles autant en personne qu'en ligne, afin d'accroître la connaissance, les compétences, de renforcer les attitudes et les valeurs nécessaires pour permettre aux enseignants et aux intervenants associés d'intégrer la viabilité dans la vie des jeunes

Réalisations sur le plan national

- Livré un atelier pour les enseignants à la rencontre annuelle de Ma rue verte.
- Lors de la conférence de l'EECOM à Vancouver, livré trois ateliers aux éducateurs du Canada et des États-Unis
- Poursuivi la mise à jour du site Web de LST : www.lsf-1st.ca.

Réalisations en Colombie-Britannique

- Livré un atelier pour les enseignants dans le cadre du Forum Jeunesse à l'Université de la Colombie-Britannique à Vancouver.

Réalisations en Alberta

- Livré un atelier pour la formation des formateurs à l'apprentissage par action à l'Association des enseignants de l'Alberta;
- Mené une série d'ateliers aux enseignants dans le cadre du Forum Jeunesse au Collège Mt. Royal de Calgary.

Réalisations en Saskatchewan

- Présenté aux enseignants un atelier préparatoire à une série de Forums Jeunesse et

d'ateliers pour les enseignants, prévu à Regina;

- Mené une série de quatre ateliers dans le cadre de la série de Forums Jeunesse à Regina;
- Préparé et présenté un atelier au Symposium 2004 Experience the Learning, Community High School à Saskatoon.

Réalisations en Ontario

- Livré aux enseignants deux ateliers bilingues dans le cadre du Forum Jeunesse d'Ottawa;
- Présenté deux ateliers bilingues à Sudbury dans le cadre de la conférence « Roots and Shoots »;
- Préparé et présenté, en partenariat avec l'Initiative Le monde en classe de l'ACDI et l'Université de Toronto, une série d'ateliers pour les enseignants afin de soutenir deux unités du programme d'études de la 8e année qui portent sur les thèmes de l'eau et les questions économiques;
- Présenté des ateliers au Forum Jeunesse de Thunder Bay;
- Présenté des ateliers au Forum Jeunesse de la région de York, au nord de Toronto;
- Présenté un atelier au symposium « Character Education » de la région de York;
- Participé à l'élaboration d'un cadre de travail d'alphabétisation écologique sur le changement climatique pour les classes de la maternelle à la douzième année en Ontario, en partenariat avec l'Université York et le Consortium d'York, et grâce au soutien financier du Fonds d'action sur le changement climatique;
- Participé à l'élaboration d'un modèle complet d'école pour les écoles de l'Ontario, en partenariat avec l'Université York et le Consortium d'York, et grâce à l'appui financier du Fonds d'action sur le changement climatique.

Nouveau-Brunswick – Anglophone et francophone

- Présenté un atelier d'une journée à Tracadie-Sheila, district 09, sur les changements climatiques;
- Présenté un atelier de deux jours à Richibouctou, district 11, sur les changements climatiques;
- Présenté un atelier de deux jours sur les changements climatiques et la météorologie, à l'intention des enseignants des sciences de 10e année, et organisé en collaboration avec le Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick et les districts scolaires 1,3, 5, 9 et 11.
- Mené une série d'ateliers sur le développement viable et l'industrie forestière, organisé en collaboration avec la Forest Products Association, Bowater, la société Fraser, UPM Kymmene et les districts scolaires 3, 5, 9 et 11.
- Livré, devant l'Association canadienne des ressources hydriques, une présentation sur notre coopération avec le Projet WET dans la promotion d'une meilleure compréhension des questions liées au thème de l'eau.
- Livré un atelier sur les questions de l'eau aux enseignants de 12e année en sciences de l'environnement.
- Mené, en coopération avec Bowater Inc. et l'Association des produits forestiers du Nouveau-Brunswick, des ateliers sur la foresterie afin d'explorer l'enseignement de la foresterie durable dans certains domaines et pour certaines années choisies.

Ont participé à ces ateliers des enseignants des districts scolaires 15 et 16.

- Mené une série d'ateliers sur la foresterie en collaboration avec JD Irving, Fraser Ltd., et l'Association des produits forestiers du Nouveau-Brunswick en vue d'explorer l'enseignement de la foresterie durable dans certains domaines et pour certaines années choisies. Des enseignants des districts scolaires 1, 2, 6, 11, 14, 17 et 18 ont participé à ces ateliers.
- Mené, en collaboration avec le Tantramar Wetlands Centre, un atelier de sciences de 4e année qui visait à étudier des stratégies d'enseignement des écosystèmes. Ont participé des enseignants des districts 14, 15, 16 et 18.
- Livré un atelier intitulé « Questions mondiales 120 » destiné à aider les enseignants à explorer les questions environnementales et de développement durable dans le contexte des programmes d'études prescrits avec les élèves.
- Présenté un atelier sur les changements climatiques, en collaboration avec le Carrefour de sensibilisation aux changements climatiques du Nouveau-Brunswick et le Falls Brook Centre. L'atelier était conçu pour aider des enseignants choisis à rechercher les causes et les conséquences des changements climatiques et les réponses possibles des particuliers et des communautés. Ont participé des enseignants du district 14.
- Présenté un atelier sur l'eau organisé en collaboration avec le Tantramar Wetlands Centre et le projet WET. L'atelier était conçu pour aider les enseignants de sciences de 10e année à présenter l'unité d'enseignement, les écosystèmes durables. Des enseignants des districts 14, 15, 16, 17 et 18 y ont participé.
- Investi un effort considérable pour identifier, obtenir et distribuer une variété de ressources pour la salle de cours qui vont aider les enseignants à examiner, avec leurs élèves, les questions de développement durable.

3 - Création de communautés viables qui lient l'éducation et l'action

Programme qui vise à créer à travers le pays un Forum annuel d'intervention des jeunes et des ateliers pour les enseignants, pour stimuler la participation des jeunes aux activités locales de développement durable. La LST s'associe à des organisations locales pour porter la communauté dans la classe et faire sortir la classe pour la transporter dans la communauté. Des projets d'action sur la scène locale sont mis au point en établissant une liaison entre les éducateurs, les jeunes et les partenaires de la communauté, du monde des affaires et les gouvernements.

Réalisations en Colombie-Britannique – Vancouver :

- Accueilli un Forum Jeunesse à la Faculté de l'Éducation de l'Université de Colombie-Britannique à Vancouver, en partenariat avec l'Université de Colombie-Britannique et le Sierra Club. Il y avait environ 150 participants représentant 4 conseils scolaires et 27 organisations communautaires, des entreprises et des ministères gouvernementaux. Dix-huit ateliers pratiques au sujet du développement durable ont été présentés aux élèves, tandis que des enseignants ont participé à une série de deux ateliers de perfectionnement professionnel.

Réalisations en Alberta – Calgary :

- Accueilli un Forum Jeunesse au Collège Mount Royal de Calgary, auquel ont participé environ 220 personnes représentant 9 conseils scolaires et 30 organisations communautaires, entreprises et ministères gouvernementaux. On a présenté aux élèves seize ateliers pratiques au sujet du développement durable ont été présentés aux élèves, tandis que 35 enseignants ont participé à une série de deux ateliers de perfectionnement professionnel.

Réalisations en Saskatchewan – Regina :

- Partnered with the Royal Saskatchewan Museum, SaskLearning, the University of Regina, Faculty of Education, the City of Regina, and the Canadian Plains Research Centre to deliver a series of three, one-day Youth Forums in Regina. There were approximately 180 participants at all three events.

Réalisations au Manitoba – Winnipeg :

- A planning committee has been established, in partnership with the Ministry of Education and Youth, Manitoba Hydro, Ducks Unlimited, local school boards and the University of Manitoba, to design and deliver a Youth Forum in Winnipeg in 2005.

Réalisations en Ontario – Ottawa :

- Présenté, en partenariat avec le York Consortium et grâce à l'appui du Fonds d'action sur le changement climatique, un Forum Jeunesse bilingue à Ottawa, qui assurait le suivi du forum tenu à Ottawa en 2001. Il y a eu environ 230 participants, dont des enseignants et des élèves de 31 écoles représentant 5 conseils scolaires. Il y a eu aussi environ 25 représentants de la communauté, des affaires et du gouvernement. On a présenté seize ateliers pratiques aux élèves, tandis que 46 enseignants ont assisté à trois ateliers de perfectionnement professionnel.

Sudbury

- Entrepris un partenariat avec Science Nord pour offrir le Forum Jeunesse « Roots and Shoots ». La première journée de ce forum de deux jours a été offerte à des écoles anglophones et ont touché environ 360 participants; et le deuxième jour a été consacré à des écoles francophones qui ont joint environ 186 participants. Quatre-vingts écoles, tant de l'élémentaire que du secondaire, ont participé aux deux jours du forum.

Thunder Bay

- Présenté à Thunder Bay un Forum Jeunesse, en partenariat avec le York Consortium et avec l'appui du Fonds d'action sur le changement climatique. Ce Forum, qui assurait le suivi de celui de 2002, a reçu 180 participants de 14 écoles et 26 personnes représentant des organisations communautaires locales, le monde des affaires et le gouvernement. Les jeunes ont assisté à deux des treize ateliers tandis que 24 enseignants ont participé à une série de deux ateliers de perfectionnement professionnel.

Région d'York

- Présenté un Forum Jeunesse dans la région de York en partenariat avec le Conseil scolaire de la région de York. Ce Forum, qui assurait le suivi des trois Forums Jeunesse qui se sont déroulés en 2002 dans la région du grand Toronto, a reçu 240 participants représentant 24 écoles de quatre conseils scolaires. Les jeunes ont participé à deux ateliers d'une série de 21 ateliers pratiques au sujet du développement durable, tandis que 55 enseignants ont participé à une série de deux ateliers de perfectionnement professionnel.

Réalisations au Québec

- Entrepris une rencontre avec la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), des conseil scolaires et des fournisseurs de Ma rue verte afin de discuter de la possibilité de tenir un Forum Jeunesse à Montréal en 2005.

Provinces de l'Atlantique – Réalisations

- En partenariat avec le programme « Une éducation qui favorise la viabilité », du Nouveau-Brunswick, on a créé un comité de planification avec des consultants d'arrondissements scolaires et des partenaires de la communauté locale pour élaborer et présenter à Moncton deux Forums Jeunesse concurrents, un en anglais et un en français.

4 – Prestation de programmes innovateurs en éducation du développement durable

Programme visant à élaborer et à dispenser de meilleurs programmes d'éducation qui fournissent des recherches en profondeur qui font participer les jeunes et les éducateurs à des activités de développement durable et développant les aptitudes et les connaissances. Entre autres exemples, nous donnons la participation au cours crédité de l'île Hurley, le Projet Ma rue verte et à d'autre contenu que LST peut élaborer ou acquérir.

Programme Ma rue verte : LST gère le programme Ma rue verte/Green Street en collaboration avec la Centrale des syndicats du Québec (CSQ). Ma rue verte est un projet de la Fondation de la Famille J.W. McConnell, qui vise à fixer une norme d'excellence concernant la haute qualité des programmes d'éducation environnementale et pour le développement durable offert par des organisations canadiennes de renom. Le programme engage activement des élèves de l'élémentaire et du secondaire au Canada pour les inciter à s'instruire sur l'interdépendance des enjeux environnementales, sociales et économiques; promouvoir la gérance environnementale et intervenir activement.

Pendant l'année 2004, on a compté 18 organisations qui ont dispensé 88 programmes différents dans des classes de l'élémentaire et du secondaire de tous les territoires et provinces du Canada. Parmi ces organisations, on comptait la Société pour la protection des parcs et des sites naturels du Canada, Jour de la Terre Canada, Evergreen, The Green Group, Canards Illimités Canada, le Sierra Club de la Colombie-Britannique, le Sierra Club de l'Atlantique, Clean Nova Scotia, l'Institut Pembina, SEEDS, Truite atout du Canada, le World Wildlife Fund, la Safe Drinking Water Foundation, Enjeu, le Club 2/3,

Muséobus, le Mouvement des Écoles Vertes Brundtland. On a dispensé environ 3 000 programmes en 2004, qui ont touché en tout 75 000 élèves et 2 500 enseignants de partout au pays.

LST coordonne également le Programme d'engagement des jeunes, de Ma rue verte, qui fait participer des jeunes à des possibilités de gérance environnementale par l'entremise de diverses initiatives, dont un site web « Carrefour Jeunesse », qui vient d'être lancé. Ce programme invite les fournisseurs de Ma rue verte à accroître l'efficacité de leurs activités de mobilisation des jeunes dans le but de leurs inciter à intervenir davantage à leur école et dans leur communauté sur les questions locales liées au développement durable. Un Comité de direction des Jeunes et un Comité de direction d'organisation non gouvernementale de jeunes ont été créés et contribuent au Programme d'engagement des jeunes. Parmi les autres programmes, on compte des stages d'été, des placements coopératifs, le programme des « Jeunes ambassadeurs », de Ma rue verte et une base de données qui offre aux élèves diverses possibilités de participer.

Défi d'une tonne de la Don Valley West : LST a été invitée par l'École Schulich des hautes études commerciales de l'Université York à élaborer et dispenser le « Défi d'une tonne » de la Don Valley West, dans la circonscription représentée au fédéral par John Godfrey et à l'échelon provincial par Kathleen Wynn. Au mois de mars, LST a préparé et accueilli la séance inaugurale de stratégie au Collège Glendon, laquelle a rassemblé plus de 100 représentants des affaires, de la communauté et du gouvernement afin de définir une stratégie d'action locale.

Sommaire des événements annuels pour la promotion de l'éducation pour le développement durable

Parrain	Endroit	Année
	Toronto	2002
	Toronto	2003
	Calgary	2004

États Financiers

La firme, Burns Hubley LLP, Comptables agréés, a livré un rapport de vérification satisfaisant. Le rapport des états financiers vérifiés de 2003 est accessible aux bureaux de LST.

ÉTATS FINANCIERS – L'Éducation au Service de la Terre Bilan Au 31 décembre 2004

	2004	2003
ACTIF		
ACTIF CIRCULANT		
En caisse	\$251,106	\$67,544
Investissements à court terme (juste valeur : 300 000 \$)	300,000	350,001
Comptes débiteurs et charges payées d'avance	64,300	660,065
	615,406	1,077,610
MATÉRIEL , après amortissement cumulé	3,192	4,560
	\$618,598	\$1,082,170
PASSIF		
PASSIF EXIGIBLE		
Comptes fournisseurs et charges à payer	\$73,015	\$146,172
Recettes différées	332,543	809,779
	405,558	955,951
Actif net		
Investi en biens immobilisés	3,192	4,560
Non affecté	209,848	121,659
	213,040	126,219
	\$618,598	\$1,082,170
EXCÉDENT		
Excédent – pour l'année prenant fin le 31 décembre 2004		
Excédent au début de l'année	\$126,219	\$48,558
Excédent des recettes sur les dépenses	86,821	77,661
EXCÉDENT À LA FIN DE L'ANNÉE	\$213,040	\$126,219

État des résultats d'exploitation Pour l'année prenant fin le 31 décembre 2004

	2004	2003
REVENUS		
Subventions, contributions et dons	\$1,366,256	\$1,029,298
AUTRES REVENUS		
Dons non financiers	347,704	221,688
Intérêt	10,894	11,607
	358,598	233,295
	1,724,854	1,262,593
DÉPENSES		
Projets		
Politiques et programmes scolaires	1,676	27,268
Jeunes et éducateurs	241,981	152,927
Communautés viables	311,747	208,992
Programmes améliorés		
Ma rue verte	1,048,785	687,677
Île Hurley	-	31,671
Coûts administratifs	33,844	76,397
	1,638,033	1,184,932
EXCÈS DES REVENUS SUR LES DÉPENSES	\$86,821	\$77,661

Conseil d'administration de LST – 2004

PRÉSIDENT, MEMBRE DES COMITÉS DE VÉRIFICATION ET DE NOMINATION

M. Andrew TB Stuart
Président
Sustainability Shift Inc.
Toronto, Ontario

CO-PRÉSIDENT, MEMBRE DU COMITÉ DE VÉRIFICATION

Dr David V.J. Bell
Président
Parc Downsview
Thornhill, Ontario

PRÉSIDENT, COMITÉ DE VÉRIFICATION

M. Jean Piette
Avocat
Ogilvy Renault
Québec, Québec

PRÉSIDENTE, COMITÉ DES NOMINATIONS

Mme Donna Cansfield
Députée au Parlement provincial
Adjointe parlementaire, Ministère de l'Énergie
Ministère de l'Énergie
Toronto, Ontario

OFFICIÈRE

Mme Pamela Schwartzberg
Directrice générale
L'Éducation au Service de la Terre (LST)
North York, Ontario

OFFICIÈRE

SECRÉTAIRE TRÉSORIÈRE
Mme Elaine Rubinoff
Directrice des Programmes et de l'administration
L'Éducation au Service de la Terre (LST)
North York, Ontario

Mme June Alteen
Présidente
Strategic Social Plan
Corner Brook, Terre-Neuve

MEMBRE DU COMITÉ DE VÉRIFICATION

M. Firman Bentley
Président et Directeur général
ADAMAC Management Group Inc.
Camlachie, Ontario

Mme Colleen M. Brydon
Directrice
Partenariat communautaire et innovation
DuPont Canada Inc.
Mississauga, Ontario

Dr Gerald Farthing
Sous-ministre adjoint
Division des programmes scolaires
Ministère de l'Éducation et de la Jeunesse du
Manitoba
Winnipeg, Manitoba

L'Honorable Chester Gillan
Ministre
PEI Ministère de la Santé et des Services sociaux
Charlottetown, Île-du-Prince-Édouard

M. Charles Hopkins
Président
Éducation des enseignants, UNESCO
North York, Ontario

M. Gord Lambert
Vice-président
Développement durable
SUNCOR Energy Inc.
Calgary, Alberta

Mme Susan Langley
Fédération canadienne des enseignantes et
enseignants
Ottawa, Ontario

Mme Diane F. Malley
Présidente
PDK Projects Inc.
Nanaimo, Colombie-Britannique

M. Alain Pélissier
Secrétaire-trésorier
Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
Montréal, Québec

Mme Nada Ristich
Directrice, Dons de sociétés
Banque de Montréal
Toronto, Ontario

Dr Stan Shapson
Vice-président, Recherche et Innovation
Université York
North York, Ontario

Mme Susan Tanner
Cadre supérieur invité
Association professionnelle des cadres de la
fonction publique du Canada
Ottawa, Ontario

Dr Robert C.P. Westbury
Président-directeur
Alberta Centre for Child, Family and Community
Research
Edmonton AB



Donateurs

Depuis sa création en juin 1991, LST a reçu des contributions en argent et en nature de :

MINISTÈRES ET AGENCES DU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL

Agence canadienne de développement international
Ministère des Affaires étrangères et du Commerce international
Environnement Canada
Patrimoine Canada
Développement des ressources humaines Canada
Ministères des Affaires indiennes et du Nord canadien
Industrie Canada
Ressources naturelles Canada
Fonds d'action sur le changement climatique

PROVINCES ET TERRITOIRES

Alberta
Colombie-Britannique
Île-du-Prince-Édouard
Manitoba
Nouveau-Brunswick
Nouvelle-Écosse
Ontario
Saskatchewan
Terre-Neuve
Territoires du Nord-Ouest

FONDATIONS INSTITUTIONS SANS BUT LUCRATIF

Burton Charitable Foundation
Centre canadien de philanthropie
Musée canadien de la nature
Association Nucléaire Canadienne
Canadian Pacific Charitable Foundation
Destination Conservation
Programme ombrelle Esso pour les enfants
Fondation Jules et Paul-Émile Léger
Harold Crabtree Foundation
Fondation Pétrolière Impériale
J.P. Bickell Foundation

J. W. McConnell Family Foundation
Laidlaw Foundation
Collège Mount-Royal
Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie
New Brunswick Forest Products Association Inc.
Fondation Noranda
Open Learning Agency
OXFAM – Québec
Royal Bank Financial Group Foundation
Conseil régional de santé du sud-est de l'Ontario
Suncor Energy Foundation
TD Canada Trust Friends of the Environment Foundation
The EJLB Foundation
The Kahanoff Foundaton
La Fondation Trillium de l'Ontario
The Richard Ivey Foundation
The Schad Foundation
The Simons Foundation
Université de la Colombie-Britannique
Université du Manitoba
Université de Toronto
Université York

SECTEUR PRIVÉ

Abitibi-Consolidated Inc.
AGF Group of Funds
Alis Technologies Inc.
Asea Brown Boveri Inc.
Avana Capital Corporation
Banque de Montréal
Bowater
BP Canada Energy Company
Canadian Hunter Exploration
Canadian Occidental Petroleum
Canfor Corporation
Cascades Inc.
Chevron Companies
CIBC
Consumers Gas
DuPont Canada Inc.

Enbridge
Falconbridge
Huntsman Corporation Canada Inc.
Hydro One
IBM Canada
Inco Limited
Maritime Electric
Mobil Oil Canada
Société d'Énergie du Nouveau-Brunswick
Nova Corporation
PanCanadian Petroleum Limited
Pétro-Canada
Placer Dome Canada Limited
Power Corporation
RBC Banque Royale du Canada
Banque Scotia
Shell Canada Limited
Stuart Energy Systems Corporation
Sunlife Assurance Company of Canada
TD Bank Financial Group
TransAlta Corporation
TransCanada
Trimac Corporation
Union Gas/Centre Gas Ontario
Wascana Energy Inc.
Weston/Loblaw Group of Companies

Notes:

- La liste comprend les dons de 5 000 \$ et plus.
- Tous les donateurs sont inscrits sur le site web de LST à www.lsf-ist.ca/fr/donors/

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec:

L'éducation au service de la Terre
343 York Lanes, York University, 4700 Keele Street
North York, ON M3J 1P3

Téléphone: 416-327-2032 | Télécopieur: 416-736-5837

Courriel: info@lsf-ist.ca | www.lsf-ist.ca

Design graphique: Fuzzy Sweater Creative Inc.



Comme le démontre tout exemple de grande réussite, il faut commencer par la base.