

Learning for a
Sustainable Future

LSF



L'éducation au
service de la Terre

LST

2003

RAPPORT ANNUEL

Il suffit d'un monde rempli d'enfants soucieux du bien-être collectif pour que la Terre se porte mieux.



Message de la présidence du Conseil

En 2003, comme dans le passé, l'auditoire cible de LST – les jeunes et les éducateurs – a bénéficié de programmes exceptionnels organisés et dispensés par l'équipe de LST. Nos programmes font le lien entre le système d'éducation formel et la communauté dans son ensemble. Avec des représentants des secteurs public, privé et sans but lucratif, nous dispensons les ressources nécessaires pour réaliser des progrès solides dans notre mission qui consiste à édifier un avenir durable via l'éducation.

En 2003, LST a entrepris deux initiatives majeures en lançant une campagne de financement et en fixant pour l'organisation des objectifs pluriannuels. Aussi, LST continue de répondre au besoin en éducation sur le développement durable au Canada par la conception et la prestation de programmes et par la transformation des défis en occasions de mise en œuvre, dans tout le pays, d'une formation en développement durable.

Voici les objectifs pluriannuels établis pour LST :

- ◆ Dispenser des programmes d'éducation de qualité en développement durable à 100 000 Canadiens (qui touchent les 13 provinces et territoires) chaque année d'ici à 2006.
- ◆ S'assurer que les programmes de LST sont de calibre mondial et que le Canada est en bonne position pour accéder à la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (UNESCO) (de 2005 à 2014).

Pour nous aider à atteindre ces objectifs, LST a lancé un vaste effort de financement. La campagne Reaching Our Goals [« Atteindre nos objectifs »] permettra d'obtenir les fonds nécessaires à la réalisation de nos objectifs et pour élargir notre base de soutien dans la société civile, le gouvernement et les affaires. Nous cherchons à recueillir 1,5 million de dollars d'ici trois ans par des engagements pluriannuels.

Depuis la création de LST en 1991, notre mission et notre vision n'ont jamais été aussi pertinents et notre rôle n'a jamais été plus essentiel. LST mène les efforts du Canada pour faire entrer le développement durable dans la politique éducative et dans les programmes scolaires des classes de la maternelle à la douzième année :

- ◆ en dirigeant des ateliers d'enseignants et en élaborant du matériel et de meilleures possibilités d'éducation en développement durable;
- ◆ en développant et en dispensant des programmes qui rejoignent les élèves et les enseignants, dans toutes les provinces et tous les territoires du Canada.

Nos programmes de base s'appliquent :

- ◆ à faire avancer une politique en éducation et des programmes scolaires;
- ◆ à soutenir l'éducation en développement durable pour les jeunes et les éducateurs;
- ◆ à créer des communautés durables – relier l'éducation et l'action;
- ◆ à fournir des occasions d'éducation en développement durable.

Lors de la Conférence des Nations Unies sur l'Environnement et le Développement à Rio en 1992 et de la Conférence de Johannesburg en 2002, on a désigné l'éducation comme composante clé de la réalisation du développement durable. LST est en bonne position pour répondre à ce besoin et former les Canadiens en matière de développement durable.

Je tiens à féliciter la directrice générale de LST, Pamela Schwartzberg, et son équipe, qui ont jeté avec succès les bases qui permettent à LST de réaliser nos objectifs ambitieux. Je tiens aussi à remercier notre Conseil d'administration, nos membres et nos partenaires pour leur appui soutenu et leur apport précieux, qui contribuent au progrès et à l'orientation de LST.

L'année 2003 a vraiment été exceptionnelle pour nous. Nous espérons poursuivre notre expansion et progresser dans la réalisation de notre mission.



Andrew T. B. Stuart
Président du Conseil d'administration de LST



Message de la Directrice générale

L'année 2003 s'est avérée très occupée et stimulante pour LST et l'éducation en développement durable (EDD) au Canada. Nous avons accompli de grands progrès dans les quatre grands domaines couverts par nos programmes. Nous continuons à jouer un rôle unique en tant qu'organisation nationale engagée dans l'application des concepts et des principes de l'EDD dans la politique, les programmes scolaires, la formation des enseignants et l'éducation continue. On décrit souvent le rôle de LST dans l'EDD au Canada comme celui d'un leader et d'un catalyseur.

LST est un leader car elle transpose des initiatives internationales et nationales, comme le Changement climatique-Défi d'une tonne et la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable, au niveau local où l'action critique doit avoir lieu. Nous sommes des leaders dans l'élaboration de programmes d'éducation qui engagent les enseignants dans la pédagogie de l'EDD et dans des stratégies innovatrices d'enseignement du développement durable et d'éducation fondée sur l'action. Nous sommes aussi des leaders dans la mise au point de programmes innovateurs qui rassemblent le monde des affaires, le gouvernement, la communauté, la jeunesse et les éducateurs pour agir sur les questions de développement durable.

LST agit comme catalyseur en matière d'éducation en développement durable par l'entremise du programme Ma Rue Verte et de nos Forums des jeunes. Ces programmes ont contribué à la création de partenariats avec 17 organisations environnementales, 5 organisations environnementales de la jeunesse, 55 conseils scolaires et plus de 600 leaders des communautés, du gouvernement et des affaires, pour la prestation des programmes de l'EDD.

Au cours de la dernière année, LST a participé à la prestation de programmes et de ressources à plus de 50 000 élèves et 2 000 enseignants dans toutes les provinces et tous les territoires du Canada. Nous avons formé plus de 500 enseignants grâce à du matériel d'atelier nouvellement mis au point, et nous avons habilité environ 1 500 élèves dans 267 écoles à entreprendre des projets communautaires d'action durable.

En novembre, Charles Coffey, vice-président exécutif du Groupe financier RBC, a accueilli au nom de LST le deuxième « Symposium annuel sur l'état de l'éducation en développement durable ». Plus de 50 dirigeants d'entreprises, du gouvernement et de la communauté ont participé à l'événement. Ces participants ont été inspirés par les élèves et les enseignants de trois écoles qui ont partagé les projets d'action qu'ils avaient entrepris après avoir assisté à un Forum Jeunesse de LST. Parmi les conférenciers invités, on notait la présence de : Gord Lambert, vice-président, Développement durable chez Suncor Energy; David Walden, secrétaire-général, Commission Canadienne de l'UNESCO; Alexander K. Stuart, Stuart Energy; Victoria Sharpe, président de Sustainable Development Technology Canada, et Tim Brodhead, président et PDG de la Fondation familiale J. W. McConnell. L'adjointe parlementaire du Ministre de l'Énergie de l'Ontario, Donna Cansfield, a clôturé le Symposium en lançant une invitation au secteur de l'éducation, au gouvernement et au milieu des affaires, pour qu'ils appuient l'éducation en développement durable et le travail de LST.

Sur le plan financier, LST a connu une excellente année. Les recettes se sont accrues de 13 % pour passer à 1 262 000 \$, tandis que les dépenses administratives ont été réduites de 16 % pour passer à 76 000 \$. Nous avons dégagé un surplus des recettes sur les dépenses d'environ 77 661 \$, ce qui porte les surplus accumulés à plus de 126 000 \$.

Au cours de la prochaine année, LST entend continuer à élaborer et à dispenser des programmes d'EDD dans tout le pays. Nous allons nous efforcer d'habiliter nos jeunes par la connaissance, les compétences, les attitudes et les valeurs, pour qu'ils puissent contribuer au développement d'un avenir durable sur les plans social, environnemental et économique.



La Directrice générale,
Pamela Schwartzberg



Histoire de LST

Qui sommes-nous

Fondée en 1991 par un groupe divers de jeunes, d'éducateurs, de chefs d'entreprises et des membres du gouvernement et de la communauté, LST est une organisation canadienne sans but lucratif créée afin d'intégrer l'éducation en développement durable dans le système éducatif du Canada.

Notre objectif est simple

LST a pour objectif de travailler avec les éducateurs, les élèves, les parents, le gouvernement, la communauté et le milieu des affaires pour intégrer les concepts et les principes du développement durable dans la politique éducative, les programmes scolaires, la formation des enseignants et l'éducation permanente au Canada.

Détermination à bâtir un avenir durable

Par l'éducation, LST entrevoit des citoyens qui acquièrent la connaissance, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour contribuer au développement d'une société durable sur les plans social, environnemental et économique, non seulement dans l'immédiat, mais aussi pour les générations à venir.

Le secret de notre succès

LST estime que la mise au point de programmes exhaustifs commence par la constitution d'une base solide. Les forces essentielles du programme de LST sont reliées dans un cadre intégré qui comporte quatre domaines :

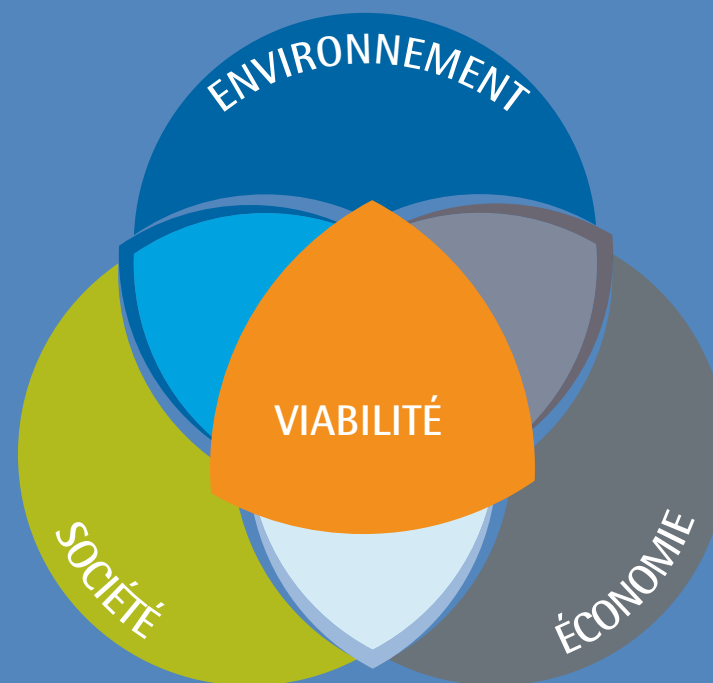
1. Avancement de politiques et de programmes scolaires en éducation
2. Appui à l'éducation en développement durable pour les jeunes et les enseignants
3. Création de communautés durables qui lient l'éducation et l'action
4. Prestation de programmes innovateurs en éducation

Notre portée

En 2003, LST a donné à plus de 2 000 enseignants et 50 000 élèves, dans chaque province et territoire du Canada, l'accès à des programmes d'EDD et à du matériel documentaire. Nous avons pour objectif de doubler ce nombre chaque année d'ici 2006 pour le faire passer à plus de 100 000 éducateurs et jeunes au Canada.

Notre équipe

L'équipe de LST se compose d'un conseil d'administration fort qui représente le gouvernement, les éducateurs, l'industrie, la société civile et les jeunes; un personnel expérimenté, des consultants et des partenaires dans tout le pays; des enseignants dans les salles de cours et des chercheurs diplômés des grandes universités canadiennes.





Activités de LST en 2003

En 2003, LST a continué à élaborer et à dispenser ses programmes d'éducation en développement durable et ses activités dans tout le Canada.

1. Avancement de politiques et de programmes scolaires en éducation

Programme visant à promouvoir, aux échelons national, provincial et territorial, des politiques et des programmes scolaires qui visent à garantir l'intégration de la notion de développement durable, d'une façon équilibrée et appropriée.

Réalisations à l'échelon national

- ◆ Nous avons lancé, en collaboration avec Destination Conservation, le Programme canadien d'évaluation des programmes d'études relatifs à l'environnement, un outil en ligne qui permet aux éducateurs et aux organisations d'éducation environnementale d'aligner leur programmation sur les programmes scolaires provinciaux et nationaux.
- ◆ Nous avons créé, avec l'appui de la Fondation familiale J. W. McConnell et des fournisseurs de Ma rue verte, les Critères d'excellence en éducation environnementale et en participation étudiante, qui constituent une nouvelle norme d'excellence des programmes de Ma rue verte.
- ◆ Nous avons créé, avec la collaboration de la Fondation familiale J.W. McConnell et des fournisseurs de Ma rue verte, un avant-projet de Stratégie nationale pour l'apprentissage environnemental et la viabilité.
- ◆ Nous avons entrepris, en partenariat avec la Faculté d'Éducation de l'Université de Regina, le Canadian Plains Research Center, le Musée Royal de la Saskatchewan, la Ville de Regina et SaskLearning, un examen qualitatif du Forum Jeunesse de LST et des Ateliers des enseignants comme modèles d'organisation pour inciter les jeunes gens agir sur les questions locales de viabilité.
- ◆ Nous avons participé à une rencontre internationale de chercheurs qui s'est penchée sur le Verdissement scolaire.
- ◆ Nous avons maintenu notre adhésion au Réseau pan-canadien des Facultés d'éducation.
- ◆ Le groupe financier RBC a accueilli en novembre 2003 le 2e Symposium annuel de LST sur l'état de l'enseignement de la viabilité. Cinquante représentants des secteurs de l'éducation, des affaires et de la communauté y ont pris part.

Réalisations au Nouveau-Brunswick

- ◆ Grâce au Programme d'enseignement de la viabilité au Nouveau-Brunswick [Educating for Sustainability in New Brunswick Program], on a déterminé des possibilités d'EDD dans les programmes scolaires provinciaux, trouvé de la documentation pertinente pour les classes afin d'épauler les enseignants, et donné du perfectionnement professionnel de manière à sensibiliser les enseignants quant aux possibilités du programme et aux ressources éducatives disponibles.
- ◆ On a participé au Comité consultatif du Carrefour de sensibilisation aux changements climatiques du Nouveau-Brunswick, qui donne des avis au gouvernement du Nouveau-Brunswick dans la définition de politiques et de règlements en ce qui concerne les changements climatiques.
- ◆ Participation continue comme membre de la Table ronde du Premier Ministre sur l'environnement et l'économie.

2. Appui à l'éducation en développement durable pour les jeunes et les enseignants

Programme destiné à fournir de la documentation et des ateliers pour les éducateurs, en personne et en ligne, afin d'apporter la connaissance, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour permettre aux éducateurs et aux intervenants associés d'intégrer la viabilité dans la vie de nos jeunes.

Réalisations sur le plan national

- ◆ Lors de la Conférence de l'EECOM qui s'est tenue à l'Île-du-Prince-Édouard, nous avons donné deux ateliers à des éducateurs du Canada et des États-Unis.
- ◆ Nous avons inauguré un nouveau site web (www.lsf-lst.ca).
- ◆ En mémoire de Jack MacLeod, ancien président de LST, nous avons tenu un atelier intitulé Engaging Student in Sustainable Action Projects. [Amener l'élève à participer à des projets d'action en développement durable]
- ◆ Nous avons accueilli sur le site web de LST des documents d'Environnement Canada Planète Viable/Mission de Sauvetage.
- ◆ Nous avons participé, à l'invitation d'Environnement Canada, à l'élaboration d'une proposition de Secrétariat pour l'éducation environnementale et la viabilité.
- ◆ Dans le cadre du Projet de l'Île Hurley, nous avons mis au point des modules de cours autonomes pour les titulaires des classes, qu'il est possible d'appliquer dans le milieu scolaire traditionnel ou pour relier les classes dans un dialogue en ligne.

Réalisations en Colombie-Britannique

- ◆ Nous avons donné des ateliers pour les enseignants devant la Conférence de l'Association provinciale des spécialistes de l'éducation en environnement de la Colombie-Britannique et dans le cadre du Forum Jeunesse à l'Université de la Colombie-Britannique.

Réalisations en Alberta

- ◆ Nous avons donné un atelier pour les enseignants dans le cadre du Forum Jeunesse au Collège Mount-Royal à Calgary.
- ◆ Nous avons entrepris des discussions avec l'Association des enseignants de l'Alberta (Alberta Teachers' Association) afin de créer un partenariat pour la prestation d'une série d'ateliers de LST pour les enseignants.

Réalisations en Ontario

- ◆ Lors d'une conférence dont l'hôte était le Conseil régional de santé du sud-est de l'Ontario, nous avons préparé et donné à 40 enseignants un atelier qui a rattaché la viabilité au programme scolaire.
- ◆ Nous avons donné un atelier à 30 enseignants sur les forums de LST « Les Jeunes agissent » lors d'une conférence dont l'hôte était la Faculté des études environnementales de l'Université York.
- ◆ Nous avons participé à la Conférence internationale des enfants.
- ◆ Nous avons donné un atelier aux enseignants lors du congrès de l'Ontario Christian Teachers Association.
- ◆ Nous avons donné un atelier aux élèves du Programme de baccalauréat en éducation de l'Université York.
- ◆ Nous avons donné deux ateliers à environ 50 enseignants lors d'une conférence du conseil scolaire du district de Peel.
- ◆ Nous avons créé deux unités de programme scolaire de la 8e année, un sur l'eau et l'autre sur l'économie, en partenariat avec l'initiative Global Classroom de l'ACDI et l'Université de Toronto.
- ◆ Nous avons participé à l'élaboration d'un cadre d'alphabétisation écologique sur les changements climatiques pour les classes de la maternelle à la douzième année en Ontario, en partenariat avec l'Université York et le York Consortium, grâce à du financement offert par le Fonds d'action sur le changement climatique.
- ◆ Nous avons participé à la mise au point des ÉcoÉcoles, un modèle complet d'école conçu pour les écoles élémentaires et secondaires, en partenariat avec l'Université York et le York Consortium, grâce à du financement offert par le Fonds d'action sur le changement climatique.

Réalisations au Nouveau-Brunswick (anglophone et francophone)

- ◆ Nous avons mis au point une unité scientifique pour la deuxième année et une simulation, à l'école secondaire, de stratégie de zone protégée, toutes rattachées au programme scolaire du Nouveau-Brunswick.
- ◆ En partenariat avec le Tantramar Wetlands Centre, nous avons tenu un institut d'été de deux jours conçu pour aider les professeurs de sciences à entreprendre des études sur le terrain avec leurs élèves.
- ◆ Nous nous sommes associés avec le Project WET et Science Est pour tenir un festival aquatique pour les citoyens de Fredericton.
- ◆ Avec l'Association des produits forestiers du Nouveau-Brunswick, nous avons tenu des ateliers régionaux pour environ 75 enseignants, qui portaient sur la foresterie durable.
- ◆ En partenariat avec le Tantramar Wetlands Centre, nous avons donné un atelier à des enseignants de sciences de dixième année pour les aider à dispenser l'Unité 1 : Durabilité des Écosystèmes.
- ◆ Avec l'appui du Département d'ingénierie et des travaux publics de la ville de Fredericton et du Project WET, nous avons offert un atelier à des enseignants de deuxième année, atelier centré sur l'unité aquatique dans les nouveaux programmes d'enseignement des sciences en deuxième année.
- ◆ En partenariat avec le Tantramar Wetlands Centre, nous avons donné un atelier à 25 enseignants d'écoles intermédiaires. L'atelier a fait connaître le Project WET aux participants et a établi des liens entre le Project WET et les programmes scolaires.
- ◆ On a donné un atelier sur le changement climatique à 12 enseignants, avec la collaboration du Carrefour de sensibilisation aux changements climatiques du Nouveau-Brunswick et du district scolaire no 1.
- ◆ En collaboration avec Fraser et l'Association des produits forestiers du N.-B., Bowater et UPM-Kymmene, nous avons donné à 48 enseignants deux ateliers sur la foresterie durable.
- ◆ Nous avons présenté un atelier de deux jours sur le changement climatique à 18 enseignants du district scolaire no 9.

3. Création de communautés durables qui lient l'éducation et l'action

Programme qui veut créer à travers le pays des Forums Jeunesse annuels sur les communautés durables qui stimulent la participation des jeunes à des activités locales de développement durable. LST crée un partenariat avec des organisations locales en vue d'amener la communauté dans la classe et faire sortir la classe dans la communauté. On élabore des projets d'action locale en reliant les éducateurs et les jeunes avec des partenaires dans la communauté, le monde des affaires et le gouvernement.



Réalisations en Colombie-Britannique

- Nous avons accueilli un Forum Jeunesse à la Faculté de l'Éducation de l'Université de la Colombie-Britannique à Vancouver, avec environ 220 participants représentant 21 écoles et 50 organisations communautaires, des entreprises et des ministères du gouvernement. On a dispensé aux élèves vingt-quatre ateliers pratiques de perfectionnement, tandis que les enseignants ont assisté à une série de trois ateliers de développement professionnel.

Réalisations en Alberta

- Nous avons tenu un Forum Jeunesse au Collège Mount Royal à Calgary, auquel ont participé environ 250 personnes représentant 24 écoles et plus de 40 organisations communautaires, entreprises et ministères du gouvernement. Dans le cadre du Forum, on a dispensé aux élèves vingt-quatre ateliers pratiques de perfectionnement, tandis que les enseignants ont assisté à une série de trois ateliers de développement professionnel.

Réalisations en Saskatchewan

- LST s'est associée au Musée Royal de la Saskatchewan, à SaskLearning, à la Faculté d'Éducation de l'Université de Regina, à la Ville de Regina et au Canadian Plains Research Centre afin d'élaborer la prestation en 2004 à Regina d'une série de trois Forums Jeunesse d'un jour.

Réalisations au Manitoba

- Nous avons soumis au ministère de l'Éducation et de la Jeunesse une proposition de Forum Jeunesse à l'automne 2004 à Winnipeg. Pour cet événement, Canards Illimités a indiqué son intérêt à s'associer en partenariat avec LST et a entrepris des discussions sur le plan local.

Réalisations en Ontario

- En partenariat avec le Conseil régional de santé du sud-est de l'Ontario, nous avons conçu et donné une conférence communautaire à Kingston. Plus de 180 enseignants et élèves y ont participé.
- En partenariat avec l'Université York et un consortium de 7 conseils scolaires, LST a reçu de l'argent du Fonds d'action sur le changement climatique d'Environnement Canada, dans le but de mettre au point une ressource destinée à un programme scolaire sur le changement climatique pour chaque année scolaire et un modèle complet d'école, ÉcoÉcoles. Cette ressource sera distribuée en 2004 lors de deux Forums de LST « Les Jeunes agissent » et d'ateliers (bilingues) d'enseignants à Ottawa et Thunder Bay.
- Nous nous sommes associés à l'Université de Toronto, au York Centre for Applied Sustainability, à la Ville de Toronto, à la Toronto Environmental Alliance, à l'Institut canadien du droit et de la politique de l'environnement ainsi qu'à d'autres groupes communautaires de la région du grand Toronto sur le Projet d'un Toronto durable [Sustainable Toronto Project] afin de relier la recherche et l'action communautaire autour du développement durable.

4. Prestation de programmes innovateurs en éducation

Programme visant à élaborer et à dispenser de meilleurs programmes d'éducation qui fournissent des enquêtes en profondeur qui font participer les jeunes et les éducateurs à des activités de développement durable et qui développent la connaissance.

Programme de Ma Rue Verte (www.greenstreet.ca/home/index_f.html)

LST gère le programme Ma Rue Verte, un projet financé par la Fondation familiale J.W. McConnell, en collaboration avec la Centrale des syndicats du Québec (CSQ). Ma Rue Verte constitue une norme d'excellence en ce qui concerne les programmes d'éducation environnementale de haute qualité dispensés par d'éminentes organisations environnementales canadiennes. Ma Rue Verte invite activement les élèves des écoles élémentaires et secondaires du Canada à étudier l'environnement, à promouvoir la gérance environnementale et à agir. Pendant l'année 2003, douze organisations environnementales ont dispensé des programmes dans toutes les provinces et tous les territoires du Canada. Ce sont : la Fédération canadienne de la nature, la Société pour la protection des parcs et des sites naturels du Canada, Jour de la Terre Canada, Evergreen, Destination Conservation, The Green Group, Canards Illimités Canada, le Sierra Club de Colombie-Britannique, Clean Nova Scotia, l'Institut Pembina, EnJEU et le Mouvement des Écoles vertes Brundtland. Environ 2 000 programmes ont été dispensés en 2003 et ont joint en tout 50 000 élèves et 2 000 enseignants de partout dans le pays.

LST coordonne également le programme national d'engagement des jeunes de Ma Rue Verte, qui invite les jeunes à participer à des occasions de gérance environnementale continue par diverses initiatives. Ce programme met les fournisseurs de Ma Rue Verte au défi d'accroître l'efficacité de leurs activités d'engagement auprès des jeunes, et motive les jeunes que joint Ma Rue Verte à participer davantage à des activités d'éducation environnementale et de développement durable. Les programmes comprennent des stages d'été, des placements en coopératives, le programme des « Ambassadeurs » de Ma Rue Verte et une base de données qui offre aux élèves diverses possibilités d'engagements des jeunes.

Cours de l'Île Hurley – Le chemin de la viabilité

L'Île Hurley est une série de cours à unités donnés sur Internet qui rassemblent les élèves et les enseignants de tout le Canada et du monde entier dans la même salle de cours virtuelle. Grâce aux modules de cours, les participants échangent des perspectives culturelles sur les questions de développement durable et recherchent des solutions locales par des exemples venant de partout dans le monde. Un module de perfectionnement professionnel a également été mis au point pour les enseignants afin de les épauler dans la prestation des cours en ligne. En 2003, le cours de l'Île Hurley a été distribué à l'école de district de la région de York, au Alberta Distance Learning Centre, Open School de C.-B., au conseil scolaire de la région de Durham, au conseil scolaire de la région du Détroit et au conseil scolaire catholique du district de Niagara.



États Financiers

La firme de comptables agréés Burns Hubley a rendu un rapport de vérification satisfaisant. Le rapport des états financiers de 2003 est accessible au siège sociale de LST.

États Financiers – L'Éducation au service de la Terre Bilan Au 31 décembre 2003

Éléments d'actif DISPONIBILITÉS	2003	2002
Comptant	\$67,544	\$7,498
Placements de trésorerie (juste valeur : 725 518 \$)	\$350,001	\$725,518
Comptes débiteurs	\$660,065	\$199,275
	\$1,077,610	\$932,291
IMMOBILISATIONS		
	\$4,560	\$1,291
	\$1,082,170	\$933,582
PASSIF		
PASSIF À COURT TERME		
Comptes fournisseurs et charges à payer	\$146,172	\$23,897
Produit reporté	\$809,779	\$861,127
	\$955,951	\$885,024
SURPLUS		
Surplus - pour l'année prenant fin le 31 décembre 2002		
Surplus au début de l'année	\$48,558	\$11,580
Excédent des (des dépenses sur les recettes) recettes sur les dépenses	\$77,661	\$36,978
SURPLUS À LA FIN DE L'ANNÉE	\$126,219	\$48,558
ACTIF NET		
Investissements	\$4,560	\$1,291
Sans restrictions	\$121,659	\$47,267
	\$126,219	\$48,558
	\$1,082,170	\$933,582

Recettes et dépenses Pour l'année prenant fin le 31 décembre 2003	2003	2002
RECETTES		
Subventions, contributions et dons	\$1,029,298	\$713,227
AUTRES RECETTES		
Dons non financiers	\$221,688	\$384,595
Intérêt	\$11,607	\$7,480
	\$233,295	\$392,075
	\$1,262,593	\$1,105,302
DÉPENSES		
Projets		
Politiques et programmes scolaires	\$27,268	\$106,917
Jeunes et éducateurs	\$152,927	\$148,250
Communautés durables	\$208,992	\$367,444
Programmes améliorés		
Ma Rue Verte	\$687,677	\$304,256
Île Hurley	\$31,671	\$50,726
Frais d'administration	\$76,397	\$90,731
	\$1,184,932	\$1,068,324
EXCÉDENT DES RECETTES SUR LES DÉPENSES	\$77,661	\$36,978

Conseil d'administration de LST – 2003

PRÉSIDENT, MEMBRE DES COMITÉS DE VÉRIFICATION ET DE NOMINATION

Mr. Andrew TB Stuart
Vice-président
Sustainability Shift Inc.
Toronto, Ontario

CO-PRÉSIDENT, MEMBRE DU COMITÉ DE VÉRIFICATION

Dr. David V.J. Bell
Professeur en études environnementales
Président
Parc Downsview Park
Thornhill, Ontario

PRÉSIDENT, COMITÉ DE VÉRIFICATION

Me Jean Piette
Avocat
Ogilvy Renault
Québec, Québec

PRÉSIDENTE, COMITÉ DE NOMINATION

Mme Donna Cansfield
Directrice générale
L'Éducation au service de la Terre (LST)
North York (Ontario)

OFFICER

Ms. Pamela Schwartzberg
Executive Director
Learning for a Sustainable Future (LSF)
North York, Ontario

OFFICIERE

SECRÉTAIRE TRÉSORIÈRE
Mme Elaine Rubinoff
Directrice des programmes et de l'administration
L'Éducation au service de la Terre (LST)
North York (Ontario)

Mme June Alteen
Présidente
Strategic Social Plan
Corner Brook (Terre-Neuve)

MEMBRE DU COMITÉ DE VÉRIFICATION

M. Firman Bentley
Président-directeur general
ADAMAC Management Group Inc.
Camlachie (Ontario)

Mme Colleen M. Brydon
Gérante
Partenariats communautaires Et Innovation
DuPont Canada Inc.
Mississauga (Ontario)

Dr Gerald Farthing
Sous-ministre adjoint
Division des programmes scolaires
Ministère de l'Éducation et de la Jeunesse du
Manitoba
Winnipeg (Manitoba)

L'Honorable Chester Gillan
Ministre
Ministère de la Santé et des Services sociaux
Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)

M. Charles Hopkins
Président
Formation des enseignants de l'UNESCO
North York (Ontario)

Mme Ann Jarnet
Conseillère principale
Connaissances en écologie
Environnement Canada
Hull (Québec)

M. Gord Lambert
Vice-président
Développement durable
SUNCOR Energy Inc.
Calgary (Alberta)

Mme Susan Langley
Fédération canadienne des enseignantes et
enseignants
Ottawa (Ontario)

Mme Diane F. Malley
Président
PDK Projects Inc.
Nanaimo, Colombie-Britannique

Me Alain Pélissier
Secrétaire-trésorier
Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
Montréal (Québec)

Mme Nada Ristich
Cadre supérieur, Dons d'entreprise
Banque de Montréal
Toronto (Ontario)

Dr Stan Shapson
Vice-président – Recherche Et Innovation
Université York
North York, Ontario

Mme Susan Tanner
Association professionnel des cadres de la fonction
publique du Canada
Ottawa (Ontario)

Dr Robert C.P. Westbury
Président-directeur
Alberta Centre for Child, Family and Community
Research
Edmonton (Alberta)



Donateurs

Depuis sa création en juin 1991, LST a reçu des contributions en argent et autres que financières de :

MINISTÈRES ET AGENCES DU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL

Agence canadienne de développement international
Ministère des Affaires étrangères et du Commerce international
Environnement Canada
Patrimoine Canada
Développement des ressources humaines et Canada
Affaires indiennes et du Nord Canada
Industrie Canada
Richesses naturelles Canada
Fonds d'action sur le changement climatique

PROVINCES ET TERRITOIRES

Alberta
Colombie-Britannique
Île-du-Prince-Édouard
Manitoba
Nouveau-Brunswick
Nouvelle-Écosse
Ontario
Saskatchewan
Terre-Neuve
Territoires du Nord-Ouest

FONDATIONS ET INSTITUTIONS SANS BUT LUCRATIF

Burton Charitable Foundation
Centre canadien de philanthropie
Musée canadien de la nature
Association nucléaire canadienne
Canadian Pacific Charitable Foundation
Destination Conservation
Programme ombrelle pour les enfants
Fondation Jules et Paul-Émile Léger
Harold Crabtree Foundation
Fondation pétrolière Impériale
J.P. Bickell Foundation
J. W. McConnell Family Foundation
Laidlaw Foundation

Mount Royal College
Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie
Association des produits forestiers du Nouveau-Brunswick
Fondation Noranda
Open Learning Agency
OXFAM – Québec
Royal Bank Financial Group Foundation
Conseil régional de santé du sud-est de l'Ontario
Suncor Energy Foundation
TD Friends of the Environment Foundation
The EJLB Foundation
The Kahanoff Foundaton
La Fondation Trillium de l'Ontario
The Richard Ivey Foundation
The Schad Foundation
The Simons Foundation
Université de Colombie-Britannique
Université de Toronto
Université York

SECTEUR PRIVÉ

Abitibi-Consolidated Inc.
AGF Group of Funds
Alis Technologies Inc.
Asea Brown Boveri Inc.
Avana Capital Corporation
Banque de Montréal
Bowater
BP Canada Energy Company
Canadian Hunter Exploration
Musée canadien de la nature
Canadian Occidental Petroleum
Canfor Corporation
Cascades Inc.
Chevron Companies
CIBC
Consumers Gas
DuPont Canada Inc.
Enbridge
Falconbridge

Huntsman Corporation Canada Inc.
Hydro One
IBM Canada
Inco Limited
Maritime Electric
Mobil Oil Canada
Société d'Énergie du Nouveau-Brunswick
Nova Corporation
PanCanadian Petroleum Limited
Pétro-Canada
Placer Dome Canada Limited
Power Corporation
Banque Scotia
Shell Canada Limited
Sunlife Assurance Company of Canada
TD Bank Financial Group
TransAlta Corporation
TransCanada
Trimac Corporation
Union Gas/Centre Gas Ontario
Wascana Energy Inc.
Weston/Loblaw Group of Companies

Notes:

- La liste comprend les dons de 5 000 \$ et plus.
- Tous les donateurs sont inscrits sur le site web de LST à <http://www.lsf-lst.ca/en/donors/>

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec:

L'éducation au service de la Terre
343 York Lanes, York Université, 4700 rue Keele,
North York, ON M3J 1P3

Téléphone: 416-327-2032 | Télécopieur: 416-736-5837
Courriel: info@lsf-lst.ca | www.lsf-lst.ca

Design graphique: Fuzzy Sweater Creative Inc.



Comme le démontre tout exemple de grande réussite, il faut commencer par la base.

Learning for a
Sustainable Future

LSF



L'éducation au
service de la Terre

LST

LST a pour mission de promouvoir, par le moyen de l'éducation, l'acquisition des connaissances, des compétences, des attitudes et des valeurs essentielles pour édifier un avenir durable.