

L'éducation au service de la Terre

Rapport annuel de 2001

Message aux partenaires

Le mandat de L'éducation au service de la Terre (LST) répond aux recommandations formulées à l'occasion de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement durable tenue en 1992 à Rio de Janeiro lors de laquelle le programme d'action globale intitulé *Action 21* a été élaboré. Le programme *Action 21* souligne le rôle crucial de l'éducation pour un avenir viable comme clé de l'apprentissage pour la société.

Dix ans après sa création, LST a fait des progrès importants en 2001 en continuant à déployer des efforts en vue de faciliter l'intégration de l'éducation pour un avenir viable (EAV) dans les systèmes scolaires du Canada. De nombreux événements de convergence internationale qui ont eu lieu en 2001 ont démontré qu'il faut accorder une priorité à l'échelle mondiale à la réalisation d'un avenir viable dans lequel on s'efforce de assurer simultanément la protection de l'environnement naturel, la prospérité économique et la justice sociale afin de préserver la qualité de vie des générations actuelles et de assurer le bien-être des générations à venir.

Il est maintenant bien établi que l'éducation joue un rôle important pour réaliser cet avenir viable. LST a connu beaucoup de succès au cours des dix dernières années. Pendant cette période, son leadership en matière d'éducation pour un avenir viable pour appuyer les jeunes et les éducateurs et éducatrices canadiens de la maternelle au secondaire est bien documenté. LST avait d'abord concentré ses efforts sur l'identification des connaissances, des compétences, des attitudes et des valeurs dont le citoyen de l'avenir aurait besoin pour participer à une société viable. LST a ensuite entrepris de travailler avec des enseignants et enseignantes dans l'ensemble du Canada en vue d'améliorer le système d'éducation par l'entremise des politiques et des programmes d'études afin de produire des diplômés et diplômées qui deviendraient des citoyens responsables.

LST a par la suite élargi ses horizons en élaborant du matériel pédagogique et des ateliers de formation professionnelle afin de favoriser l'intégration des concepts de développement durable dans l'éducation. LST a piloté des ateliers d'éducation pour un avenir viable avec et pour les communautés de huit villes de l'Ontario auxquels ont participé des jeunes, des enseignants et enseignantes et des représentants et représentantes des communautés, notamment d'organisations non gouvernementales (ONG), d'entreprises et d'organismes gouvernementaux afin d'élaborer des projets d'action locaux en vue d'accélérer la réalisation d'un avenir viable. LST a ainsi contribué à maintenir et assurer des occasions accrues en matière d'éducation pour un avenir viable en vue d'enrichir le système d'éducation actuel. Ces activités ont permis à LST de constituer un réseau de spécialistes en éducation pour un avenir viable.

En 2001, le conseil d'administration de LST a mis à jour la vision, la mission et la stratégie de LST en vue de refléter l'orientation future de l'éducation pour un avenir viable.

Les activités mises en œuvre par LST au cours des dix dernières années ont contribué à développer des compétences spécialisées qui sont reflétées efficacement dans cinq programmes qui forment une approche cadre intégrée afin d'assurer un avenir viable grâce à l'éducation. Voici ces cinq programmes :

1. Promouvoir les politiques et les programmes d'études en matière d'éducation pour un avenir viable;
2. Appuyer les jeunes, les enseignants et enseignantes dans la réalisation de activités axées sur l'éducation pour un avenir viable;
3. Élaborer des ateliers d'éducation pour un avenir viable avec et pour les communautés;
4. Fournir des occasions améliorées favorisant l'éducation pour un avenir viable;
5. Constituer un réseau efficace de partenaires en matière d'éducation pour un avenir viable.

Ces programmes offrent un continuum de activités qui aideront à assurer un avenir viable grâce à l'éducation. LST concentrera ses efforts sur l'identification, dans l'ensemble du Canada, des domaines pour lesquels les programmes de LST peuvent combler les lacunes en matière d'éducation, tout en maintenant et en renforçant ses capacités relatives au développement de politiques et de programmes d'études en matière d'ÉAV. La stratégie opérationnelle de LST est souple et axée sur les partenaires en vue d'élaborer une approche pancanadienne . directement, si y a lieu, mais de préférence dans le cadre de partenariats. Un des principes directeurs de LST vise à assurer la prestation de programmes-cadres intégrés le plus efficacement possible.

Prochaine étape

Les Canadiens et Canadiennes connaissent le concept de viabilité, même si ils commencent tout juste à examiner ses implications en vue de trouver des solutions. On remarque maintenant des changements positifs, notamment en ce qui a trait à la façon de gérer les ressources, de disposer des déchets et de planifier la préservation des espèces. De plus en plus, on constate que l'industrie adopte des pratiques qui polluent et épuisent moins l'environnement. Les communautés des milieux de la recherche, des gouvernements et des universités entre autres se penchent sur le besoin urgent d'obtenir de l'information et des connaissances qui ouvriront la porte sur un avenir viable.

LST a un rôle important à jouer. En effet, grâce à son approche de programmes-cadre intégrés en matière d'éducation pour un avenir viable, elle identifie les lacunes et travaille avec des partenaires qui démontrent leur engagement envers l'éducation continue pour un avenir viable.

En mai 2001, notre président fondateur monsieur Jack M. MacLeod est décédé. Tous ceux et celles qui ont été associés à LST ont reconnu son engagement envers un avenir viable et LST. Au cours des prochaines années, LST s'appuiera sur les fondements qu'il a tant contribué à établir et à enrichir en vue de réaliser sa mission.

Je tiens aussi à remercier personnellement monsieur Barry Carbol qui a accepté d'être président intérimaire de LST jusqu'à mon élection en février 2002. Je remercie également tous nos collaborateurs et collaboratrices, nos membres et ceux et celles qui nous ont appuyés de leur dévouement envers la vision et la mission de LST en 2001. Tout particulièrement, je tiens à souligner les efforts que mesdames Martine Brunet et Pamela Schwartzberg ont déployés au cours de la dernière année.

Andrew T. B. Stuart

Président du conseil d'administration

Le conseil d'administration et le personnel de LST ont été très attristés du décès en 2001 de son président fondateur, monsieur Jack M. MacLeod. Il était un partisan infatigable de LST et, plus important encore, un ardent défenseur du développement de pratiques viables au sein de l'industrie et de la société canadienne en général. Il avait la conviction que nos jeunes pavaient la voie à un avenir viable et que l'éducation joue un rôle essentiel dans le développement d'une société qui valorise la

viabilité.

Ancien président et chef de la direction de Shell Canada Ltd., monsieur MacLeod était un chef d'entreprise et un bénévole qui avait la réputation d'être l'un des premiers dans son industrie à adopter le concept du développement viable. Il était également membre de la Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie, du comité consultatif affecté au rapport de vérification du vérificateur général du Canada sur le changement climatique, et directeur de l'Institut international du développement durable (IIDDD). On regrettera le leadership dont Jack a fait preuve envers les travaux importants entrepris par LST.

Vision

Par l'entremise de l'éducation, LST s'engage à participer à la réalisation d'un avenir viable où la protection de l'environnement naturel, la prospérité économique et la justice sociale seront assurés simultanément afin de préserver la qualité de vie des générations actuelles et d'assurer le bien-être des générations à venir.

Mission

LST se posera en chef de file dans l'avancement des connaissances, de la compréhension et de l'adoption de pratiques viables au Canada en participant au développement des politiques et des programmes d'études en matière d'éducation pour un avenir viable pour les élèves de la maternelle à la 12e année et au développement professionnel des éducateurs et éducatrices. LST favorisera la création de partenariats de communautés composés d'éducateurs et d'éducatrices, d'élèves et de partenaires des milieux des affaires et d'individus.

LST est un organisme non gouvernemental pancanadien

unique qui :

- fait la promotion, grâce à l'éducation, des connaissances, des compétences, des attitudes et des valeurs essentielles à la réalisation d'un avenir viable;

- favorise une approche équilibrée à l'égard de la viabilité qui valorise la prise de décisions et les actions individuelles;
- fait appel à un cadre intégré qui suscite la participation locale et les occasions de leadership pour permettre à ses partenaires de participer à la réalisation d'un avenir viable grâce à l'éducation;
- réalise sa mission d'une façon transparente, responsable et crédible aux yeux de ses partenaires.

Activités en 2001

Activités de programme, participation de l'organisme en 2001 et buts pour 2003

	2001	2003
Terre-Neuve et Labrador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nouvelle-Écosse		<input type="checkbox"/>
Nouveau-Brunswick	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Île-du-Prince-Édouard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Québec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ontario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manitoba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saskatchewan		
Alberta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Colombie-Britannique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nunavut		<input type="checkbox"/>
Territoires du Nord-Ouest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yukon		<input type="checkbox"/>

En 2001, LST a continué à enrichir la gamme de activités de son cadre intégré en vue de permettre à ses partenaires de réaliser un avenir viable grâce à l'éducation. Voici les activités réalisées par LST :

1- Promouvoir les politiques et les programmes d'études en matière d'éducation pour un avenir viable

En vue d'assurer l'intégration du concept de viabilité dans les programmes d'études provinciaux, LST :

- continue de participer, de concert avec les facultés de l'Éducation et des Études environnementales de l'Université York et le conseil scolaire de la région de York, à l'élaboration du module du programme d'études sur le civisme de la 10^e année. On partagera ce module avec un consortium de neuf conseils scolaires de l'Ontario et avec l'équipe de rétroaction sur le document du ministère de l'Éducation de l'Ontario sur le programme d'études interdisciplinaires;
- a présenté son atelier et son matériel à l'occasion du Forum du curriculum des associations-matières et de la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario.

2- Appuyer les jeunes, les enseignants et enseignantes dans la réalisation d'activités axées sur l'éducation pour un avenir viable

LST a organisé plusieurs ateliers sur l'éducation pour un avenir viable :

Terre-Neuve et Labrador

- En avril, trois ateliers de sensibilisation sur le changement climatique ont eu lieu à l'attention des

enseignants et enseignantes et des élèves du conseil scolaire francophone de Terre-Neuve et Labrador, grâce à l'appui financier de l'un des donateurs de LST.

Nouveau-Brunswick – Programme anglophone

- En février, trois ateliers ont été présentés à environ 40 enseignants et enseignantes de la science de l'environnement de la 11^e et 12^e année. L'atelier portait sur l'enseignement d'une unité sur le développement durable, l'un des thèmes du programme d'études sur la science environnementale.
- En mars, trois ateliers ont été organisés pour environ 80 enseignants et enseignantes de sciences de 2^e année. Ces ateliers portaient principalement sur « L'air et l'eau dans l'environnement », soit l'une des quatre unités du nouveau programme d'études en sciences de 2^e année. De plus, on a tenu un atelier provincial sur l'enseignement des questions liées au changement climatique à l'intention des enseignants et enseignantes de géographie de 11^e et 12^e année. L'atelier avait été organisé dans le cadre d'une conférence sur le changement climatique parrainée par la Table ronde sur l'environnement et l'économie du Nouveau-Brunswick.
- Plusieurs ateliers ont été organisés en collaboration avec le Centre des terres humides de Tantramar. En octobre, on a organisé un atelier auquel ont participé 30 enseignants et enseignantes de sciences de 7^e année. Cet atelier visait à les aider à mettre en œuvre le nouveau programme d'études qui porte en partie sur les « Interactions dans les écosystèmes ». En collaboration avec l'Association des produits forestiers du Nouveau-Brunswick, trois ateliers régionaux sur la foresterie ont été présentés à environ 55 enseignants et enseignantes.

Nouveau-Brunswick – Programme francophone

- Trois ateliers sur le changement climatique ont été présentés à environ 60 enseignants et enseignantes à Saint-Quentin, à Tracadie-Sheila et à Shédiac, en février et en mars. Les ateliers ont été organisés par LST avec l'aide d'un représentant de l'Environnement Canada.
- En août, on a tenu un important colloque/réunion d'études sur le changement climatique à Edmunston, lequel a réuni 200 enseignants et enseignantes.

- Quatre ateliers ont été présentés en octobre à environ 70 enseignants et enseignantes, avec l'aide de l'Association des produits forestiers du Nouveau-Brunswick. En outre, les consultants de LST au Nouveau-Brunswick ont participé aux réunions de la Table ronde du Premier ministre en mars et en juin.
- Il y a lieu de mentionner que LST a reçu un appui formidable du Service météorologique de l'Environnement Canada pour la présentation des ateliers en français au Nouveau-Brunswick.

Québec

LST a produit une trousse d'information intitulée *Les enjeux du développement durable dans les pays en développement* accompagnée d'un *Guide à l'intention des enseignantes et des enseignants* afin de sensibiliser davantage les enseignants et enseignantes de même que les élèves du secondaire aux questions liées au développement durable dans les pays en développement. Ce matériel pédagogique, élaboré grâce à l'appui financier de la Fondation Jules et Paul-Émile Léger, présente la problématique des questions liées au développement durable en décrivant et en énumérant les barrières actuelles à la viabilité écologique, économique et sociale dans les pays en développement.

Le réseau des Écoles vertes Bruntland (EVB) a présenté, de concert avec LST, deux ateliers aux enseignants et enseignantes d'écoles secondaires dans la région de la Ville de Québec. Ces ateliers ont exploré la perception du concept d'un avenir viable au niveau mondial.

Ontario

- En mai, un atelier sur la viabilité a été présenté à des enseignants et enseignantes lors de la conférence de l'*Ontario Society for Environmental Educators (OSEE)*.
- En septembre, un atelier a été organisé à l'intention des membres du *Council of Outdoor Educators of Ontario*.
- En octobre, on a tenu un atelier sur la viabilité dans le cadre de la conférence de l'*Ontario Association for Geography and Environmental Educators (OAGEE)*.

Yukon

- En juillet, deux ateliers ont été présentés à l'occasion de la conférence du Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM) à Whitehorse, au Yukon, à l'intention des enseignants et enseignantes canadiens.

Activités nationales

Évaluation nationale des programmes d'éducation relative à l'environnement

La portée de ce projet, mené de concert avec *Destination Conservation* d'Edmonton, en Alberta, vise à fournir une évaluation nationale de tous les sujets relatifs à l'environnement pour tous les programmes d'études provinciaux et nationaux. Dans le cadre de ce projet, LST élabore actuellement un outil en ligne en vue de fournir aux organismes voués à l'éducation relative à l'environnement et aux éditeurs de matériel didactique l'information dont ils ont besoin pour que leur matériel didactique cadre bien avec les programmes d'études nationaux et provinciaux.

3- Créer des communautés viables – De l'éducation à l'action

LST a travaillé en partenariat avec des communautés pour élaborer des projets d'action locaux en réunissant les enseignants et enseignantes et les jeunes dans leur collectivité :

Nouveau-Brunswick – Programme anglophone

En mars, un atelier provincial a été organisé sur les « communautés viables » et présenté à 30 enseignants et enseignantes, avec l'aide des responsables du site Web de l'Atlas des communautés canadiennes.

Ontario

- **Sudbury** : Deux ateliers ont eu lieu dans le cadre de la conférence *Roots and Shoots*.

- **Ottawa** : En octobre, on a organisé un stage de perfectionnement bilingue auquel plus de 250 personnes ont participé. Cet atelier a été appuyé par la Ville d'Ottawa, le Musée canadien de la nature, *Seventh Generation Community Projects*, Environnement Canada et les quatre conseils scolaires de la région.
- **Kingston** : En novembre, on a tenu un stage de perfectionnement auquel plus de 100 personnes ont participé. LST travaillera de concert avec le Conseil régional de santé du sud-est de l'Ontario afin de présenter un autre stage à Kingston en guise de suivi.
- **Toronto, une collectivité viable** : LST travaille de concert avec l'université de Toronto, le *York Centre for Applied Sustainability*, la Ville de Toronto, la *Toronto Environmental Alliance*, l'Institut canadien du droit et de la politique de l'environnement et d'autres groupes communautaires en vue de lier la recherche à l'action communautaire sur le thème de la viabilité et de présenter le stage de perfectionnement de la région du grand Toronto.
- LST a travaillé avec les comités de planification communautaire de Sudbury, de Guelph, et de Carleton Place afin d'évaluer et de financer une série de projets d'action en guise de suivi des stages de perfectionnement qui ont été organisés.

4- Multiplier les occasions favorisant l'éducation pour un avenir viable

Programme Ma rue verte (www.green-street.ca)

Le programme Ma rue verte, un projet-pilote mis en œuvre dans le Canada Atlantique, l'Alberta et la Colombie-Britannique en 2001, vise principalement à faciliter aux enseignants et enseignantes et aux élèves le choix d'un programme présélectionné d'éducation relative à l'environnement qui répond le mieux à leurs besoins et à leurs intérêts. À cette fin, la Fondation de la famille J.W. McConnell a aidé plusieurs organismes voués à l'éducation relative à l'environnement à accroître leur capacité à desservir plus efficacement les enseignants et enseignantes ainsi que les élèves.

Ces organismes comprennent : la Fédération canadienne de la nature (FCN), la Société pour la protection des parcs et des sites naturels du Canada, *Clean Nova Scotia*, *Destination Conservation*, Canards Illimités Canada, Jour de la Terre Canada, ENvironnement JEUnesse (ENJEU), *Evergreen*, le Groupe vert, le Mouvement des Écoles vertes Brundtland, le *Pembina Institute* et le *Sierra Club of British Columbia*.

LST assume les tâches du Secrétariat du programme anglophone *Green Street*, coordonne la collaboration du site Web et de la stratégie de marketing, effectue la liaison entre les partenaires et la Fondation et appuie les organismes d'éducation relative à l'environnement assurant la prestation du programme. Au cours de 2001-2002, plus de 180 écoles se sont inscrites au programme *Green Street* et plus de 4 500 élèves y ont participé. Ma rue verte sera lancée en français au Québec et au Nouveau-Brunswick à l'automne 2002.

Cours intitulé Projet de l'île Hurley – Pour paver la voie à la viabilité

Depuis septembre 2001, le conseil scolaire du district de Toronto offre le cours en ligne du Projet de l'île Hurley à des élèves de l'Ontario, de l'Alberta et de Terre-Neuve. Les élèves qui terminent le cours avec succès obtiennent deux crédits de 12^e année, soit un en géographie de l'environnement et un en technologie de l'information.

On procède actuellement à la révision des cours du Projet de l'île Hurley en vue de satisfaire aux nouvelles directives du Curriculum de l'Ontario pour le cours de 12^e année Études canadiennes et mondiales . Gestion des ressources et le cours de 11^e année Affaires et commerce : Introduction à la technologie en affaires. La version d'un cours donnant à droit à deux crédits (Affaires et commerces et études canadiennes et mondiales) et d'un cours donnant droit à un crédit (Études canadiennes et mondiales) est actuellement en cours de collaboration, de même qu'une série de modules pour l'enseignement en classe. LST élabore également un plan de marketing pour la prestation du nouveau cours à l'échelle nationale.

Concours sur le développement (Papillon 208, www.bp208.ca)

LST, en partenariat avec l'Agence canadienne de développement international (ACDI), a élaboré un concours à l'intention des élèves dans l'ensemble du Canada portant sur les questions liées au développement durable dans les pays en développement. On a présenté aux participants et participantes des photos prises au Canada et à l'étranger qui illustrent des situations touchant des questions liées au développement durable. Les participants et participantes doivent faire appel à leur imagination et puiser des renseignements dans les outils de référence suggérés (p. ex., des sites Web, des films vidéo, des documents et des livres) pour décrire la situation illustrée sur les photos.

5- Constituer un réseau efficace de partenaires en matière d'éducation pour un avenir viable

En 2001, LST a continué à enrichir son site Web et à déployer des efforts en communication en vue de accroître la sensibilisation, de favoriser davantage la prise de mesures et de assurer l'adoption du concept de l'éducation pour un avenir viable.

Jim Petrie et Ovila Doiron, consultants de LST au Nouveau-Brunswick, ont participé aux réunions du groupe de travail sur l'énergie, en juin et en août, dans le cadre de la Conférence des gouverneurs de la Nouvelle-Angleterre et des premiers ministres de l'Est du Canada sur le changement climatique.

LST a participé à la conférence de l'EECOM à Whitehorse, au Yukon, et à la conférence *Energy of the Future*, à Calgary, en Alberta. LST a établi de précieux contacts en vue de accroître sa capacité de réaliser ses programmes dans l'ensemble des provinces et des territoires du Canada.

Cadre intégré

Les points forts du programme de base de LST sont réunis dans un cadre intégré qui comprend cinq programmes axés sur l'éducation pour un avenir viable (EAV).

1. Promouvoir les politiques et les programmes d'études en matière d'éducation pour un avenir viable

Ce programme vise à promouvoir les politiques et les programmes d'études nationaux, provinciaux et territoriaux en vue de y assurer l'intégration du concept de viabilité d'une façon équilibrée et opportune.

2. Appuyer les jeunes, les enseignants et enseignantes dans la réalisation d'activités axées sur l'éducation pour un avenir viable

Ce programme vise à assurer la prestation en ligne et en salle de classe (selon la disponibilité) d'ateliers à l'intention des enseignants et enseignantes pour que ces derniers, ainsi que leurs partenaires associés, acquièrent les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs en vue d'intégrer le concept de viabilité dans la vie de nos jeunes.

3. Créer des communautés viables – De l'éducation à l'action

Il s'agit d'un programme visant à organiser des ateliers d'éducation pour un avenir viable axés sur les communautés viables dans tout le pays afin d'inciter les jeunes à participer aux activités locales de promotion de la viabilité. LST travaillera de concert avec des organismes locaux en vue d'établir un pont entre les communautés et le milieu scolaire. On mettra de l'avant des projets locaux en réunissant les enseignants et enseignantes, les jeunes et des partenaires des milieux des affaires et d'organismes gouvernementaux.

4. Multiplier les occasions favorisant l'éducation pour un avenir viable

Ce programme a pour but d'assurer et d'accroître la collaboration et la prestation de programmes d'éducation en vue de permettre aux jeunes et aux enseignants et enseignantes d'examiner des thèmes en profondeur et de parfaire leurs connaissances dans le cadre d'activités intégrant le concept de viabilité. Ces activités peuvent notamment être réalisées dans le cadre du cours donnant droit à des crédits du Projet de loi Hurley, du programme Ma rue verte et d'autres contenus que LST pourrait élaborer ou acquérir.

5. Constituer un réseau efficace d'intervenants en matière d'éducation pour un avenir viable

Ce programme a pour objectif d'établir un réseau de partenaires qui peuvent appuyer efficacement les activités de LST. Les partenaires comprennent des jeunes, des enseignants et enseignantes, des entreprises, des représentants des gouvernements et des organismes non gouvernementaux (ONG) affiliés.

Travailler ensemble pour accroître l'efficacité

LST invite ses partenaires à partager sa vision et sa mission.

- LST peut vous aider à contribuer et à participer encore plus efficacement à ses activités de sensibilisation . en réalisant un avenir viable de concert avec tous ses partenaires : des jeunes, des enseignants et enseignantes, des particuliers, des ONG, des gouvernements et l'industrie.
- Grâce à son cadre d'éducation pour un avenir viable, LST peut aider votre organisme à atteindre ses propres objectifs en matière d'éducation pour un avenir viable.

